


№ 1 « 31. 08 » 2021 ж.  
Пед. кеңесте каралды



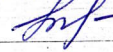
Келісілді:  Ә. Т. Диханбаева  
Лудандық басшысы

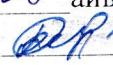


### Тақырыбы:

«Дидактикалық ойындар»  
(Денсаулық)

Ш/О Құлыншақ ортаңғы тобы  
Орындады: Сабырова Ж.С  
(«Құлыншақ» ш/о тарбиешісі)

Ә/Б отырысында каралды:  А. Тұрлыбекова  
(Ә/Б жетекшісі)

№ 1 хаттама 26 күні 08 айы 2021–2022 жыл.  
Тексерілді:  А. Г. Диханбаева  
(оқу - ісінің меңгерушісі).

### Түсінік хат

Ойын - бала өміріндегі тәрбиенің шешуші шарты. Бала өзін қоршаған ортаны, өмір сүріп отырған айналасындағы құбылыстар мен заттарды ойын арқылы түсініп, ұғынады. Алайда жақсы, дұрыс ұйымдастырылған ойын ғана тиісті, қалағанындай нәтиже бере алады. Ойын мектепке дейінгі тәрбиешілердің бірден - бір көмекшісі десек те болады.

Дидактика - термині гректің «дидактос», яғни үйрететін деген сөзден шыққан. Дидактикалық құралдар оқу міндеттеріне сай арнайы әзірленеді. К. Д. Ушинский мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшеліктерін ескеріп, былай деп жазады: «Бала табиғаты көрнекілікті аса қажетсінеді. Балаға өзіне белгісіз бес сөзді жалаң үйрете бастасаңыз, көп уақытты зая кетіріп, босқа киналасыз. Ал енді жиырма сөзді суреттермен байланыстыра үйретсеңіз, бала оны лезде қағып алады. Сіз балаға қарапайым ғана ойыңызды қанша түсіндірсеңіз де, оның ұға қоймайды. Дәл сол ойды күрделі суреттер көрсете баяндасаңыз, ол сізді тез түсінеді».

Дидактикалық ойын – оның аты айтып тұрғандай, баланың ақыл - ойын дамытып, таным түсініктерді ажыратудағы әдістердің бірі. Ойын арқылы оқыту – мектеп жасына дейінгі кезеңнің, негізгі ерекшелігі. Бала әрбір затты ұстап, дәмін татып, сан рет байқап көреді. Балабақшада бала психикасының дамуына ойын әрекеті шешуші рөл атқаратындығы туралы белгілі ғалымдар (Ж. Аймауытұлы, М. Жұмабаев, Ш. Құдайбердіұлы, С. Торайғыров, т. б) өз еңбектерінде айтып кеткен. Педагогикалық үрдісті жетілдіруде ойынның алар орны жөнінде қазақстандық ғалым Н. Құлжанова да зерттеген. Дидактикалық ойындар арқылы баланың математикалық қабілеттерін оятудың әсерін Ресей ғалымдары Т. В. Лодкина, А. И. Захаров, В. С. Мухина, А. М. Леушина, Е. И. Щербакова, Е. О. Смирновалар атап көрсеткен. Дидактикалық ойындардың ықпалын баланың сезініп, түйсінуі және сөз түрінде бейнелеуінің маңызын А. В. Запорожец, А. Д. Кошелева және т. б. белгілеген. Дидактикалық ойын баланың қоршаған дүние туралы түсінігін кеңейтіп және оны бекітіп нақтылайды және ойлай білуге баулып, сөздік қорын өсіреді, ақыл - ой қызметін қалыптастырады. Дидактикалық ойын – балалар үшін оқу да, еңбек те.. Педагогикада дидактикалық ойындарға былай анықтама беріледі: дидактикалық ойындар дегеніміз – балаларға белгілі – бір білім беріп, іскерлік пен дағдыны қалыптастыру мақсатын көздейтін іс - әрекет.

«Дидактикалық ойындар» бағдарламасының жылдық жүктемесі 36 сағатқа құрылған. Апталық жүктемесі - 1 сағат.

Бағдарлама 3-4 жас аралағындағы балаларға арналып ұсынылған. Бағдарламаны оқыту төмендегідей мақсаты мен міндеттеріне жетудің қажеттілігін қамтамасыз етеді.

**Мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың білім және білік дағдыларын қалыптастырып, сөздік қорын өсіру, баланың қоршаған дүние туралы түсінігін кеңейтіп және оны бекітіп нықтау.

**Міндеттері:**

1. Ойын әрекетінің әр түрін қамтитын және балалардың жалпы дамуына көмектесетін түрлі дидактикалық ойындарды қолдану;
2. Заттардың қасиеттері туралы балалар түсініктерін кеңейту;
3. Заттарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету;
4. Заттардың функционалды қызметтеріне қарай топтастыру іскерліктерін дамыту;
5. Дидактикалық ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және ақыл - ой белсенділігін арттыру.

**Күтілетін нәтиже:**

- Заттарды қасиетіне қарай айыра білуге тәрбиелей отырып, байқампаздық қабілеттерін көрсетеді.
- Түстер туралы ұғымын бекітуі, түстердің атын білуге машықтандырылуы, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруі, саусақ моторикасын дамуы.
- Ойыншылардың арасында жолдастық қарым-қатынас қалыптастырады.
- Дидактикалық ойында бала шығармашылыққа, қиялына еркіндік береді.

**Бағдарламаның мазмұны:**

- Заттардың сенсорлық қасиеттеріне зейіндерін аудару ойындары
- Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын және сенсормоторлық кеңістік, «көз, қол» үйлесімділігін дамыту ойындары
- Заттардың ерекше қасиеті, түсі, көлемі, пішінін көрсету ойындары
- Балалардың тілін, сөздік қорын дамыту ойындары
- Эстетикалық талғамын, шығармашылық қиялдау қабілетін дамыту ойындары

**Толыбай жалпы білім беретін мектебінің жанынан ашылған «Кұлыншак» шағын орталығының**

**2021-2022 оқу жылына арналған оқу жоспары**

Р/с	Білім беру салалары	Апталық	Жылдық оқу жүктемесі
1	<b>«Денсаулық»</b>	3	108
	Дене шынықтыру	3	108
2	<b>«Қатынас»</b>	2	72
	Сөйлеуді дамыту	1	36
	Көркем әдебиет	0,5	18
	Орыс тілі	0,5	18
3	<b>«Таным»</b>	2,5	90
	Құрастыру	0,5	18
	Жаратылыстану	1	36
	Синсорика	-	-
	Математика негіздері	1	36
4	<b>«Шығармашылық»</b>	3	108
	Музыка	1,5	54
	Мүсіндеу	0,25	9
	Жапсыру	0,25	9
	Сурет салу	1	36
5	<b>«Әлеумет»</b>		18
	Өзін-өзі тану	-	-
	Қоршаған ортамен танысу	18	18
6	<b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы</b>	15-20 мин	
7	<b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің көлемі</b>	11	396
8	<b>Вариативтік компонент</b>	1	36
1	<b>«Денсаулық»</b> Дидактикалық ойындар	1	36
9	<b>Барлығы</b>	12	432

**«Ботақан» ортаңғы тобының 2021-2022 оқу жылына ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі**

Апта күндері	Білім беру салалары	Ұ.О.І.Ә.
Дүйсенбі	«Денсаулық» «Қатынас» «Шығармашылық»	Дене шынықтыру-1 Көркем әдебиет-0,5 Мүсіндеу-0,25 Жапсыру-0,5
Сейсенбі	«Қатынас» «Таным» «Шығармашылық» «Әлеумет»	Орыс тілі-0,5 Құрастыру-0,5 Музыка-0,5 Қоршаған ортамен танысу-0,5
Сәрсенбі	«Денсаулық» «Шығармашылық»	Дене шынықтыру-1 Сурет салу-1
Бейсенбі	«Шығармашылық» «Таным» «Қатынас»	Музыка-1 Математика негіздері-1 Сөйлеуді дамыту-1
Жұма	«Денсаулық» «Таным»  Вариативтік компонент «Денсаулық» 1	Дене шынықтыру-1 Жаратылыстану-1  «Дидактикалық ойындар»
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы көлемі-12 сағат		
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің ұзақтығы-15-20 минут		

Тақырыптық жоспар

	Ойынның тақырыбы	Сағаты Күні	Мақсаты	Шарты	Көрнекілігі
1	«Әдемі гүл»	1 <i>3.09.21</i>	Түстер туралы ұғымын бекіту. түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусак моторикасын дамыту	Топка гүл тістеген күшіктің кіруімен, гажайып сәт ұйымдастырылады. Күшік аузына тістеп кірген гүл шоғын терен дем алып иіскейді де, тыныс шығарған кезде гүлдер шашырап кетеді. «Ой балалар, мына гүлдерім шашылып қалды ғой, сендер маған көмектесесіңдер ме?» -деп сұрақ қояды. Ол үшін гүлдердің түстерін анықтайық. Әрқайсың жерден жинап алған гүлдің түсін атауларың керек. Енді осы түстерге сәйкес көбелектерді қондырайықшы-деп ұсыныс жасалады	Түрлі –түсті гүлдер, көбелектер
2	«Әуе шарлары»	1 <i>10.09.21</i>	Берілген үлгіге қарап түстерді сәйкестендіріп таңдау жолдарымен таныстыру	Балаларға «Әуе шарлары» ойынын ойнайтындығы айтылады. « Балалар, түрлі түсті әуе шарлары мен осы түстес жіптеріміз бар. Қазір фланелеграфта жіптер пайда болады» - деп бірдей арақашықтықта тігінен алты жолақшаны фланелеграфқа орналастырады. «Енді әрбір жіпке түсіне қарай шарларды байлаймыз» -деп 1-ін көрсетіп, қалғандарын балалардың өздеріне жасау ұсынылады. Әрі қарай балалар үлестірмелі заттармен жұмыс жасайды	Магнитті тақта немесе фланелеграф, жіңішке картон жолақшалары (15x0.5 см) 6 түсті, диаметрі 10 см 6 түсті дөңгелек, Үлестірмелі заттар: әртүрлі жолақшалары бар ақ паракты жолақша
3	«Не қайда тұрады?»	1 <i>17.09.21</i>	Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту	Балаларға иттің, қоянның, қойдың, торғайдың т.б суреттерін көрсетіп сұрақтар қою арқылы, әрқайсының тұру орталарына орналастыру қажеттігі түсіндіріледі (итке-үйшік, торғайға ұя, қойға-қора, қоян-қоршауға)	Жануарлардың және олардың тұратын орталарының суреттері

4		«Суреттерді құрастыр»	1 24.09.21.	Таңдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту	Балаларға кез-келген кесіптен суреттер таратылды да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі	әр түрлі суреттер: жемістердің,көкөністердің немесе ойыншықтардың суреттері
5		«Жемістерді жина»	1 1.10.21.	Қалыпты көлемдегі заттарды берілген үлгіге қарай көз мөлшермен анықтауды дамыту	Тәрбиеші балаларға алма ілінген ағашты көрсетіп: - «Балалар кішкентай алмаларды кішкентай кәрзеңкеге, орташаны орташа кәрзеңкеге, ал үлкен алмаларды үлкен кәрзеңкеге салуларың керек» -деп ортаға 3 баланы шығарады, алмаларды үзуді тапсырады. Ойын аяқталған соң алмалар қайтадан орнына ілініп, ойын әрі қарай жалғасады	3-түрлі көлемдегі үлкен, орташа, кішкентай. 3-кәрзеңке үлкен, орташа, кішкентай, картоннан қырқылған алма және алма ілінген ағаштар
6	Қ А З А Н	«Үлкен-кіші»	1 8.10.21.	Түстер туралы білімдерін бекіту, заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету. Үлкен-кіші, ұқсас емес деген сөздерді қолдана отырып, зейінін, есте сақтауын, ойлауын дамыту	Әр түрлі көлемдегі ойыншықтар мен жануарлардың суреттерін атай отырып көлемдерін ажыратады	Ойыншықтар мен жануарлар суреттері

7		«Түсіне қарай таңда»	1 15.10.21	Түстер туралы ұғымдарын кеңейту, ойынға қызығушылығын арттыру	«Балалар, бүгін біз «Түсіне қарай таңда» ойынын ойнаймыз. Сендердің қолдарыңда түрлі түсті бөліктері бар кілемшелер бар. Қарандаршы, қандай әдемі ойыншық» -деп көк машинаны көрсетеді. Бұл көк түсті машина. Ал мынау не? -қызыл түсті машина. Бұлардың айырмашылығы неде? (түстерінде) Ал енді кілемшенің ұяшықтарына түстері сәйкес келетін ойыншықтарды таңдаңдар-деп балаларға тапсырма береді. Енді біздің машиналарымыз кілемшелерге жасырынып қалды деп, ойынды әрі қарай жалғастырады	30x20 см картон кілемше 6-бөлікке бөлінген. Бөліктері 10x10 см
8		«Сипаттамасы бойынша тап»	1 22.10.21	Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту	Сөреге аю, қоян, қасқыр, түлкі т.с.с 5-6 ойыншықтар қояды. Әрбір ойыншықтарды анықтап қарап, атын қайталайды. Балалардың біреуін бөлмеден шығарып, ойыншықтар туралы жұмбақтар құрастырады. Мыс.: «Ұзын құлақ, қыли көз, қысқа құйрық» -бұл қай аң? Жұмбақтарды құрастырып болған соң, баланы шақырады. Егер ол жұмбақты дұрыс шеше алмаса, қолына сол ойыншық беріледі де, жұмбақ қайта айтылады.	Жануарларды бейнелейтін ойыншықтар
9	Қ	«Түрлі түсті сарафан»	1 29.10.21	Балаларға түстердің өзгеруін көрсету арқылы, бір түстен екінші түске көшу және түстер арасындағы байланысқа назар аударту	Балаларға айналмалы тұғыр және әр түсті қағаздан қырқылған дөңгелек пішіндер таратылады. Тәрбиеші: «Балалар, бүгін бізге көңілді биші қыз қонаққа келді. Қарандаршы оның үстіндегі сары түсті сарафаны қандай әдемі! Қуыршақтың бұдан басқа да түрлі- түсті сарафаны өте көп екен» -деп қағаздан қырқылған дөңгелектерді көрсетеді. Балалар бұл сарафандар жәй сарафан емес, сикырлы сарафан екен, ол билеп кетсе болғаны сары-жасылға, қызыл-күлгінге айналады екен деп тұғырды айналдыра отырып көрсетеді	Орамал мен сарафаны бар қыздың бейнесі орналастырылған тұғыр, диаметрі 4.5 см қызыл, сары, көк түсті қырқылған дөңгелектер
10	А Р А	«Таныс пішіндер доминосы»	1 15.11.21	Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру	Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді	Пішіндер бейнеленген суреттер



11	Ш А	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»	1 <i>12.11.21</i>	Ұзын-қысқа, жуан- жілше, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру	Қуыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына бантик таңдауға көмектесуді үсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантиктермен қуыршақтың шашын әсемдеу	Ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі бантиктер
12		«Әдемі пішіндер» ойыны	1 <i>19.11.21</i>	Баланың шығармашылық іздеу іс-әрекетін белсендіру, фантазиясын дамыту, геометриялы қ пішіндерден түрлі бейнелер құрай білуге үйрету	Ойын үшін алдын ала геометриялық пішіндер жинағы дайындалады. Тәрбиешілер балаларға геометриялық пішіндерден түрлі заттар бейнесін жасауды сұрайды. мысалы, геометриялық пішіннен жануар бейнесін жасайды	Геометриялық пішіндер үшбұрыш, төртбұрыш, дөң гелек, сопақша
13	Ж Е	«Суретті тіз»	1 <i>26.11.21</i>	Сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету	Тәрбиеші балалардың алдына суреттерді қояды да атайды. Сосын оларды бірінші дыбысын есітуіне қарай топтастыруын сұрайды. Мыс. : с- сабын, сүлгі, сурет, сиыр, сарымсақ п-пальто, піл, пияз, парақ, парта т.б	Әр түрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер. Әр дыбысқа бірнеше суреттер
14	Л Т О К	«Кім не жейді?»	1 <i>3.12.21</i>	Логикалық ойлауды, сөйлеуді, талғамды, байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту	Өсімдіктер мен жануарлары бар кәртiшкелер жинағын дайындайды. М/ы: шөп-қоян-қасқыр: шаян-балық-итбалық- ақ аю: шырша бүршігі-тиін-сусар: өсімдік (шырын)-көбелек- бақа-құтан және т.б. Балаларға кәртiшкелер таратылады. (кәртiшкелерді лайықты суреттермен бетперделермен ауыстыруға болады)	Өсімдіктер мен жануарлар бейнеленген суреттер
15	С	«Шыршаны безендіреміз»	1 <i>10.12.21</i>	Түстеріне қарай топтастыруға үйрету	Балаларға шырша ойыншықтарының силуэттері таратылады. Мольбертке шырша бейнесі бейнеленген планшет	Планшет 30x50 шырша бейнеленген.

А Н				<p>орналастырылады. Тәрбиеші: -«Балалар жақында бізде жаңа жыл мерекесі келе жатыр.Сюган біз шыршаамызды түрлі түсті ойыншықтармен безендіріп қояйық»-деп ұсыныс тастайды.</p> <p>Орқайсыларынның қолдарында белгілі бір түсті ойыншықтарын бар. мен қазір бір түсті атаймын. сол түс кім де бар . сол бала шыршаға келіп ойыншықты іледі.Бірінші қызыл түс,сонан соң сарғылт,сары,жасыл. көк,көгілдір т.с.с</p>	Түрлі түсті қағаздан қырқылған 2 шт шырша ойыншықтары
16	«Апта күндері»	1 24.12.21	Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету	<p>Арнайы дайындалған карточканы көрсетіп, таныстыру. Апта күндерін атату, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Тәрбиеші бұйрығымен, «дүйсенбі» бір адым алдыға десе, тұрып қалмай алдыға шығу керек.</p> <p>Бұдансоңбалаларкезекпенауысыптақтағашығады</p>	Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 5-ге дейін дөңгелектермен дайындалған карточка
17	«Сипатына қарай шешуін тап»	1 14.01.22	Заттарды қасиетіне қарай айыра білуге тәрбиелей отырып, байқампаздыққа баулу	<p>Тәрбиеші суреттер көрсетеді. М/ы: ақшақардың суреті – «Балалар сендердің алдарыңда ақшақардың суреті бейнеленген кәртішкелер бар. Бір қарағанда олардың бәрі бірдей сияқты,бірақ анықтап қарасаңдар оларда өзгешеліктер бар.Осыған байланысты сендерді суреттегі ұқсастықтар мен өзгешеліктерді байқап тез анықтауға шақырамын».</p> <p>Ақшақардың бетінде қандай өзгірістер бар? -екі көзі,бір қызыл мұрыны бар -бастарында ше? -біреуінде шелек,екіншісінде кастрюль -қолдарыңда қандай өзгерістер көріп тұрсыңдар? -сыпырғыш,күрек,таяқшалар біреуінде оң, ал екіншісінде сол қолдарында -түймелері нешеу? -үш.төрт т/б</p>	Заттық суреттер:ақшақарлар, жиналмалы қуыршақтар,жатпайтын қуыршақтар,көбелектер, аюлар, біркелкі мөлшерде әр түрлі өзгерістерімен
18	«Түрлі түсті моншақтарды тізу»	1 21.01.22	Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету	<p>Қонаққа қуыршақ немесе аю келеді , өзімен бірге моншақтарды әкеліп, әдемі моншақ жасауға көмектесулерін сұрайды.</p> <p>Тәрбиеші екі түсті моншақты қолына ұстай отырып,бірінші</p>	Ақтүсті -5 қызыл түсті - 5 моншақтар. диаметрі-2 см. Жіптер және қорапшалар

	А				кызыл. сонан соң ақ моншақты тіземіз –деп көрсете отырып балалардың орындауларын қадағалап отырады	
19	Р	«Иісі бойынша анықта» ойыны	1 28.01.22	Сезім түйсігін, қоршаған ортаға қызығушылығын дамыту	Тәрбиеші баланың көзін танып байлап, табаққа кезекпен түрлі жемістер мен көкөністерді салады, мысалы: алма, лимон, пияз, қызылша, сәбіз/және т.б. Бала бұл қандай жеміс немесе көкөніс екенін иісі бойынша анықтап, оларды атайды	Жеміс-жидектер
20		«Гараждар»	1 4.02.22	Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту, жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету	Ойынның мазмұны: балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді гараждарыңа апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады	Бала саны бойынша суреті бар рульдер, дәл сондай суреті бар гараждар
21	А	«Кімге не керек»	1 11.02.22	Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	Тәрбиеші тақтаға әр түрлі мамандық иелерінің суретін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. Тәрбиеші осы бейнеленген кәртішкелерді сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. М/ы: тігіншіге-ине, құрылысшыға-қалақ, мұғалімге-кітап т.б	Әртүрлі мамандыққа қажетті құрал-жабдықтар бейнеленген карточкалар
22	Қ П А	«Бұлар нелер?»	1 18.02.22	Әрбір үй жануарларының төлдерінің аттары мен жабайы жануарлардың аттарын үйрету	Балаларға суреттер көрсету арқылы олардың атауларын, немен қоректенетінін, тіршілігін айту. М/ы: мысық-сүт-үй жануары, қасқыр-ет-жабайы аң т/б	Үй және жабайы жануарлар суреттері
23	Н	«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»	1 25.02.22	Түстер туралы ұғымдарын кеңейту	Тәрбиеші қызыл, жасыл, сары түсті ыдыстарды полотноға орналастырып былай деп әңгімелейді: Дүкенге алдымен тәрелкелерді әкелді. Дүкеншілер оларды сөрелерге	Картоннан қырқылып полотноға орналастырылған әр түсті

				орналастырды. Жоғарғы сөреге сары түсті, ортаңғы сөреге жасыл түсті, төменгі сөреге қызыл түсті тәрелкелерді орналастырды. Балаларға сұрақ қойып қайталады. Соған соң кеселерді әкелді. Қане, балалар дүкеншілерге кеселерді тәрелкелерге түстеріне қарай орналастыруға көмектесейікші деп балаларды ойынға шақырады.	кеселер мен тәрелкелер
24	«Қане, сөйлесейік» ойыны	1 4.03.22	Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілік сезімдерін арттыра отырып, қуанышты көңіл-күй сыйлау, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру	Тәрбиеші нақты тақырыпты таңдайды. Мысалы, анаңның туған күніне сыйлық таңдау. Тақтада әр түрлі сыйлықтар орналастырылған. Тәрбиеші балаларға осы тақырыпқа байланысты сұрақтар қояды: -Бүгін сендердің аналарыңның туған күні делік, сен анаңа не сыйлар едің? - Сен неліктен осы сыйлықты таңдадың? - Бұл затпен не істеуге болады, сен қалай ойлайсың?	Гүл, күн, ыдыстар, шансор, ыш, еттартқыш, жихаздар т/б
25	Жыл мезгілі	1 11.03.22	Балалардың тілін дамыта отырып, байқампаздыққа баулу. Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажырату	Мольбертте 4 жыл мезгілінің суреті орналастырылған. Балаларға 4 жыл мезгіліне байланысты табиғат құбылыстары бейнеленген кәртішкелер таратылып беріледі. Тәрбиешінің сұрағына байланысты қай зат қай мезгілде қолданылады, кәртішкелерді соған сәйкес орналастырады	Табиғат құбылыстары бейнеленген кәртішкелер
26	Н А У «Әркімге өз үйі»	1 18.03.22	Қолмен саусақ ұштарының қимылдарын және сенсамоторлық кеңістікті «көз», «кол» үйлесімділігін дамыту. Түстерді ажыратуға үйрету	Балаларға аңдардың суретін көрсетіп сұрау: -Сендер мына аңдарды білесіңдер ме? -Аңдарға үйлерін табуға көмектесеміз бе?- деп дайын үйлер терезесіне бейнеленген аңдарды орналастырады	4-түсті (қызыл, сары, жасыл, көк) үй және аңдардың (қоян, қасқыр, аю, түлкі, кірпі, тышқан) суреттері

27	Р «Әр құсқа өз орны» Ы З	1 <i>д.с. 03, 22</i>	Суда жүзетін.жыртқыш және батпақта болатын құстар жайлы қысқаша хабарлама жасау	Тәрбиеші таблицадағы құстар жайлы шағын әңгіме тыңдауды ұсына отырып, құстардың аяқтарының құрылымдарына,тұмсықтарына,ерекше назар аударуларын сұрайды. Ойткені бұл сипаттамалар құстардың тіршіліктерінің белгілері болып табылады. Бүркіт туралы әңгіме Бүркіт –жыртқыш құс.Ол құстармен аңдарды аулап өмір сүреді.Ол биікте отырып , жердегі қорегін аңдиды.Ол бүгілген тырнағы мен мықты аяғы және иілген мықты тұмсығы арқылы өз қорегін жібермей ұстайды. Тырна Өзен , көл жағалауындағы батпақтарда өмір сүреді.Оның мойыны,тұмсығы, аяғы ұзын болып келеді. Ол көлдердегі су жәндіктерімен қоректенеді. Қаз Өзен,көлдерде жабайы қаздар болады.Олардың аяқтарының табан асты бұлшық еті болады. Қаздар сондықтан суда тез жүзе алады. Ұзын мойынын суға тығып өз қорегін табады. Сонан соң тәрбиеші балаларды бір-бірлеп қасына шақырады. Әр бала бір суреттен алып бүркіттің,тырнаның немесе қаздың қасына орналастырады. М/ы: жапалақты бүркіттің қасына орналастырдым,өйткені ол да жыртқыш құс т.б	1).9 бөлікке бөлінген таблица.бірінші қатарда.бүркіт.тырна.қаз 2).Құстар бейнеленген суреттер(жапалақ-жыртқыш құс.тырна батпақта. акку.үйрек-суда жүзетін)
28	«Дүкен» ойыны	1 <i>р.04 д.2</i>	Заттарды сипаттай алу, оның бар белгілерін табу, затты сипаттамасына орай тануды дамыту	Тәрбиеші балаларды жартылай шеңбер бойына отырғызып, балаларға айтады: «Бізде жаңа дүкен ашылды. Онда қандай жаңа ойыншықтар бар екенін көрейік. Сендер ойыншық сатып аласыңдар ма? Ол үшін ереже сақтау керек. Ойыншықтың атын атамай, көрсетпей, сипаттап беру керек». Сипаттауға қарай сатушы өзі тауып, алып береді. Қысқа санамақтың көмегімен балалар сатушыны таңдайды. Тәрбиеші ойыншықты сатып алу ережесін көрсетеді. Тәрбиеші: - «Мен ойыншық сатып алғым келеді. Қоңыр, маймақ аяқ, балды жақсы көреді». Сатушы сатып алушыға ойыншық аюды береді. Ойын барлық қатысушылар өздеріне	Ойыншықтар, суреттер

				ойыншық алып болғанға дейін созылады.	
29	«Мені кім шақырды?» ойыны	1 8.04.22	Өз құрбы-құрдастарының дауысын тани білуді дамыту	Балалар шеңбер бойына тұрады. бір балаға шеңберден шығуын сұрайды. бірнеше қалам жерде шеңберге арқасымен тұруы тиіс. Тәрбиеші шеңберден шыққан баланы шақыратын баланы таңдайды. Шыққан бала қайта келіп, кім шақырғанын айтуы керек: - Мені шақырған сен, Ансар. Егер бала дұрыс тауып, бірақ есімін ұмытып қалса, шақырған баладан сұрауына болатындығын тәрбиеші айтып ескертеді. Әдетте балалар ең алдымен сәусакпен көрсетеді. Сондықтан тәрбиеші қадағалап, толық жауап беруін талап етуі тиіс	
30	«Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»	1 15.04.22	Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Оң-сол, алдында-артында ұғымдарын бекіту	Тәрбиеші ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «Алдында қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»	Кез-келген ойыншықтар немесе суреттері
31	«Үйдің есігін жабайық»»	1 22.04.22	Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту	Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну	Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері
32	«Кім есінде көп сақтайды?»	1 29.04.22	Көзбен көріп есте сақтауын дамыту	Тәрбиеші балаларға кезекпен бірнеше суреттер көрсетеді, онда әртүрлі заттар бейнеленген. Балалар мұқият қарап, 1-2 минут аралығында есте сақтайды. Содан кейін тәрбиеші	Алма, жүзім, банан, өрік т.б жемістердің суреттері

				суреттерді алып тастайды да, балаларға оларды атау керектігін, яғни кім қайсысын есінде сақтағанын сұрайды. Кім көп атаса, сол – жеңімпаз болады	
33	«Бакша да ма, бау да ма?»	1 6.05.22	Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру	Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету арқылы олардың атауларын айтқызады. Сонан соң көкөністердің жерде, жемістердің тарла өсетінін түсіндіру арқылы сұрақтар қойып, балалардың ойынға қызығушылықпен қатыстырады	Жемістер мен көкөністердің суреттері /
34	«Сыпайы болу» жаттығуы	1 13.05.22	Ойлауды, сөйлеуді дамыту, ересектерге және құрдастарына сыпайы қатынас жасауға және өтініш білдіруге үйрету	<p>- Балалар, сиқырлы сөздер бар, яғни олар көңіл-күйді көтеруге көмектеседі. Бүгін біз дұрыс және сыпайы өтініш жасауды үйренеміз.</p> <p>- Сіздің өз құрдасыңызға өтініш білдіргеніңізді елестетейік. Оны қалай жақсартуға болады? Қалай ойлайсыздар?</p> <p>Міндетті түрде атын атап, көзіне қарап, «өтінемін» сөзін ұмытпау керек. Байқап көрелік:</p> <p>- Ансар, өтінемін, допты маған берші.</p> <p>- Гүлнәр, егер қиын болмаса, ойыншықтарды жинауға көмектесші.</p> <p>- Арай, маған түйемді салуға көмектесші, өтінемін.</p> <p>- Ал, енді көшеде бейтаныс адамнан дүкеннің қайда екенін сұрау керек болса, былай айтуға болады:</p> <p>Ғафу етіңіз, ...</p> <p>Кешіріңіз, ....</p> <p>Маған көмектесіп жіберіңізші, өтінемін....</p> <p>Жағдайға байланысты бірнеше нұсканы ойнап көрсету керек.</p> <p>Егер тәрбиешіге, анаңызға немесе ересектердің бірінен сұрағыңыз келсе, ал ол кісі сол сәтте басқа біреумен сөйлесіп отырса, не істеуге болады?</p> <p>«Кешіріңіз, өтінемін, сөзіңізді бөлейін, Сізді бола ма?»</p> <p>«Кешіріңіз, Сіздерге кедергі келтіргеніме, сұрақ қойсам бола ма?»</p> <p>Сіздер сыпайылық ережесін және жақындарыңызға қуаныш сыйлауды ұмытпайсыздар деп сенемін</p>	

М

А

М

35	Ы Р	«Кім қандай, айғып бер» ойыны	1 20.05.22	Жануарлардың ерекше белгілеріне, сыртқы пішініне, әрекеттеріне назар аударуға үйрету	Тәрбиені балаларға әртүрлі жануарлар бейнеленген суреттерді көрсетіп, қандай жануар екенін, не істей алатынын айтады. Мысалы: Түлкі, қызыл-сары, өте қу, айлакер. Ол орманда, далада өмір сүреді, тышқан, қоян аулайды. Басқа жануарларға да қатысты сипаттама беріледі	Жануарлардың суреттері
----	--------	-------------------------------------	---------------	--	---	------------------------



36	«Түрлі түсті заттар» ойыны	1 <i>27.05.22</i>	Түстеріне қарай заттарды топтастыра білуді үйрету	Тәрбиеші балалармен бірге шенберге тұрады және ойын ережесін түсіндіреді: «Менің қолымда доп бар. Мен бір түсті атаймын да, біреулеріңе допты лақтырамын. Допты кім ұстап алды, сол осы түсті затты атауы керек, содан кейін кез келген түсті атап, тағы біреуге допты лақтырады. Ол қағып алып, затты атайды және т.с.с. Мысалы, «жасыл» (тәрбиеші жасыл түсті заттарды есіне түсіру үшін кішкентай үзіліс береді) және Динаға допты лақтырады. Дина «кияр» деп жауап береді. Дина жауап берген соң, допты келесі ойыншыға «көгілдір» деп лақтырады және т.б. Бір түс бірнеше рет қайталануы мүмкін, себебі бір түсті заттар көп. Ойында тез жауап бере алу керек	Доп
----	----------------------------	----------------------	---	--	-----

**Барлығы 36 сағат**

## Ақпараттық - әдістемелік бөлім:

1. Дамыта оқыту технологиясы;
2. Қимыл- қозғалыс ойындары;
3. Ұжымдық , жұптық, жеке жұмыс түрлері;
4. Дидактикалық ойындар, түрлі ойындар арқылы өзін-өзі көрсету;
5. Көрнекілік практикалық әдістер ;
6. Тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру;
7. Шығармашылық дарындылықты дамыту бағдарламасы

## Бағалау формалары:

1. Тәрбиеленуші өзін-өзі бағалауы
  2. Ағымдағы тексеру жұмыстары арқылы бағалау
  3. Жұптық, топтық жұмыстарды бағалау
- Мадақтау( түрлі смайликтер, мадақтама сөздер)

## Тәрбиешілер қолданған әдебиеттер тізімі:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты
3. «Балдәурен» бағдарламасы 2008 ж
4. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер  
Воспитание сенсорной культуры ребенка 1985г
5. «Ойнайық та, ойлайық» әдістемелік құрал  
Астана, 2010 жыл
6. В.В. Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова  
Воспитание детей во второй младшей группе детского сада  
«Рауан» баспасы 1994ж
8. В. И. Логинова, А. И. Максаков, М. И. Попова  
Развитие речи детей дошкольного возраста 1990 г
9. Мектепке дейінгі педагогика  
Астана-2019
10. Н.Н. Подьякова  
Сенсорные воспитание в детском саду, Просвещение- 1981 г
11. Ф.Н. Жұмабекова  
Бейнелеу өнері бойынша дидактикалық ойындар, Алматы «Рауан»- 1994 жыл