



«Бекітемі»

Меккег директоры

А.С.Кайрбаева

«28» 08 2023 ж.

«Келисемін»

оку ісінің менгерушісі

Г. А.Диханбаева

«28» 08 2023 ж.

ӨБ отырысында каралды
Хаттама № 1
А.Т. Турлыбекова А.Т.Турлыбекова
«28» 08 2023 ж.

«Кұлышшак» штаты орталығының «Ботакан» ортаңғы тобының

Перспективалық жоспары

2023-2023 жыл

Тәрбиеші : Ильясова М.С.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Улгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
Улгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: органғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күршілі көзені: кыргүйек айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|----------|---------------------------|--|
| Кыргүйек | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - дene жатынуларын орындауға қызығушылыктарын ояту; - негізгі кимбыл түрлері: журу, жугуру, секіру, лактыру мен қағып алу, енбектеу мен өрмелелуді орындаудың карапайым дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дene жатынуларына қызығушылықка баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шашшандықты дамыту; - құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он карымкательас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды колдануда қаупісздікті қамтамасыз ету. <p>Жүргөн. Бірқалыпты, аяқтың үшімден, тізені жоғары кетеріп, сапта</p> |

бірбірден, екеуден (жүптен) журу; әртүрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындаі отырып журу: қол үстасып, арқаннан үстап, токтап, жартылай отырып, бұрынып, заттарды айналып журу, едепе койылған заттардан аттап журу, жан-жакқа бају айналу.

Жалпы дамытушы жаттынулар.

Көл және иық белдеуіне арналған жаттыгулар:

- колды жоғары, алға, жан-жакқа көтеру және туシリ (бірге немесе кезекпен);
- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;

- колдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалактау;
- колды алға, жан-жакқа созу, алакандарын жоғары қарату, колды көтеру, туシリ, саусактарды қозғалту, кол саусактарын жұму және ашу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, донптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Ормелелу, еңбектеу дарындарын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.

Спорттық жаттынулар.

Велосипед тебу. Уш дәнгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрыльып тебу.

Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға тусу, жүтіру, ойнау, суда

білеу. Жүзууді үйрету (тиисті жағдайлар болған кезде).

Мәлени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сактау кажеттігін білу. Тамактанар алдында колды жуу, танерген және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын колдау: белгілі реттілікпен кийнуге және шешінуге, тісті газалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылтықтарды байкауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү күралдарын орнымен колдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мушелерін ажыратуға және атауға (көз, күлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай корнауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тыклау).

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Сейлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сейлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сойлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрактарына жауап беру, жеке сөйлесу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу каркынын өзгерту қабілетін дамыту: базау сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік кор.

Балалардың сөздік көрүн ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кеңейту, сөздік көрді заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиназ) және ерекше белгілері бойынша жаалылаушы сөздермен байту, қарама-карасы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгизу.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді көлөр және өткен шакта колдану.

Байланыстырып сөйлеу.

Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және елі табигат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тындағаннан, мультфильмдер, ертеғілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен белсуге, өз ойын айтуда үйрету.

Көркем әдебиет

- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- казак халық аузы әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен,

| | |
|--|---|
| <p>табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Коршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынаска байланысты сөздерді («бебе», «аға», «апа», «іні», «қарында») атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жінішке тубір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға Үйрету. Бүйрек райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Ауызекі сөйлеудің қаралайым түрлерін мөнгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсініүн қалыптастыру, алдын ала Үйретілген сөйлеу</p> <p>Улпілдерін есте сактап, әңгімелесе білуге баулу.</p> | <p>- қаралайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>- бакылау арқылы коршаған орта заттарының санын, пішінн, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға Үйрету;</p> <p>- заттарды зерттеуге қызынушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</p> <p>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</p> <p>- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</p> <p>Сан.</p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға Үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды</p> |
| <p>Математика негіздері</p> | <ul style="list-style-type: none"> - бакылау арқылы коршаған орта заттарының санын, пішінн, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға Үйрету; - заттарды зерттеуге қызынушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсегү, коршаған оргадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» саударына жауап беру.</p> |
| Коршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаған оргадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге күрмет көрсете білуге, кімілдерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нағижеісіне күрметпен карауға тәрбиелеу, көмек көрсетеу ниеиттерін колдау; - тірі және елі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тииснейу); - құмменин, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, затгарды құлакқа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және камкорлық жасауға баулу. |
| Кұрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, беліктердің орналасуын бере отырыш, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен колдың Үйлесімін дамыту. <p>Балалардың қурастыруға қызынушылынын артырыу, конструкторлардың</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | турлармен таныстыру. | |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелу өнеріне қызыгушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауды мен килялдауды дамыту; - бейнелу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - бейнелу әрекетін балалардың қызыгушылыктарын ескере отырып, үйімдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаған шынайы элементтердің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу; - бейнелу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, үкіптылыққа баулу. <p>Көлденен және тік сыйкытарды салу, олардың киылсысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көтөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншылқтар, жануарлар), дәңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденен және тік сыйкытардан тұратын заттарды бейнелеу.</p> | |
| Mусіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың калауды бойынша материалдарды, бейнелу техникасын (саусакпен, алакаммен, мактамен, сазбаышқен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен | |

| | |
|---------|---|
| | <p>тәннистыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу. <p>Сазбалшыктан, ермексаздан мұсіндеуге қызығушылықка баулу.</p> <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширагту, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтулік тағамдарын мұсіндеуге үйрету.</p> |
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың калауды бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саясакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, өрмексазбен, қағазбен) тандauғa мұмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу. <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, туци, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; |

- өнер түндиңларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына
кызыгуышылықты тәрбиелеу.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның
Үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру үйымы (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күршүү кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|---------------------------|---|
| Қазан | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- дene жаттыгуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;- негізгі киммыл түрлері: жүргүр, жүгіру, секіру, лактыру мен қағыш алу, еңбектеу мен өрмеледеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- киммылдарды белсенді орындауды дамыту және киммылдарды үйлестіру, дene жаттыгуларына қызығушылыққа баулу;- денсаулықты нығайтуда ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шашшандықты дамыту;- күрдастарымен киммылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарымқатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті камтамасыз ету. <p>Жүргүр. Бірқалыпты, аяктың үшімен, тізені жонары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жүппен) жүргүр; әртурлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша»,</p> |

шашырап, тапсырмаларды орындаі отырып журу: кол үстасып, арқаннан үстап, токтап, жартылай отырып, бұрылыш, заттарды айналып журу, еденге қойылған заттардан аттаң журу, жан-жакқа баяу айналу.

Жаңпы дамытушы жаттығулар.

Кол және иңк белдеуіне арналған жаттығулар:

- колды жоғары, алға, жан-жакқа көтеру және тусуру (бірге немесе кезекпен);
- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артка атапу, басынан жоғары көтеру;

- колдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалактау;

- колды алға, жан-жакқа созу, алакандарын жоғары қарату, қолды көтеру, тусуру, саусактарды қозғалту, кол саусактарын жұму және ашу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, долтар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелейу, еңбектеу дағдыларын, етпілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауда баулу.

Спортық жаттығулар.

Велосипед тебу. Уш дөнделекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылыш тебу.

Жүзү және гидроаэробика элементтері. Суга тусу, жүгіру, ойнау, суда билеу.

Жүзуді үйрету (тиисті жағдайлар болған кездे).

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.
Кунделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сактау жағеттігін білу. Тамактанар

алдында қолды жуу, таңартен және кешке тісті тазалау дағдыларын
калыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсегүү дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсегүү детек үмтүлдісін колдау: белгілі реттілікпен киинүе
және шешінүе, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдері олқыншыктарды байқауға,
оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү күралдарын
орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету,
олардың ағзадағы ролі және оларды қалай корғауға, күтүте болатыны туралы
туралы түсінікті дамыту; ауырмаяуға, денсаулықты сактауға ынталандыру,
«салуатты өмір салты» және оны үстапу туралы алғашқы түсініктер беру.
Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сут өнімдері) және
зиянды тағамдар (тәттілер, бөлшітер, тәтті газдаған сусындар) туралы бастапқы
түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттыну, шынықтыру,
спортық және қимылды ойындар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік
қалыптастыру. Дене мүшелері мен азға жүйесін нығайтатын жаттығулармен
таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған
кезде дәрігерге каралыш, емделу қажеттігін білу.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескереп отырып, табиғи
факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін
жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жәнді киіммен жүргүте үйрету. Күн тәртібіне

| | |
|-----------------|---|
| | <p>сәйкес олардың таза ауда болу үзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимділди ойндар мен дene жатыгуларына катысуға</p> <p>кызыгушылықты артыру. Шыныктыру шараларын жургізуле балалардын денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шыныктыру шараларын жургізу, жатыгулар мен массаж жасау. Күн тәргінен сәйкес балалардың күнделікті таза ауда болуын камтамасыз ету. Ересектің көмегімен шыныктыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жатынуларын жасау.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; - әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппараты дамыту, сөйлеу каркының өзгерту кабілетін дамыту: баюу сейлеу, жанылтштар айту.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың, сөздік корын ойндар мен ойн жатыгулары арқылы көнегейту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншылтар, киім, аяқ киім, ылдыс, жиназ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карама-карсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық күрьымы.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпше турде, егістіктерді келер және өткен шакта колдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бакылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мульфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен белсуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |
| Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - шешенлікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дастурларімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. <p>Кітаптарга қызығушылықты ояту.</p> <p>Балаларды тактактар мен шағын елендерді жатка айтуда үйрету.</p> |
| Казак тілі | <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту кабілетінін дамуына ықпал ету; - карым-катьнас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. <p>Тілдік ламытуши орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және күрдастарымен карым-катьнас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келсуге, ортак тақырыпта әнгімелесуге, сұрактарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауға, езінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сұтайы сөйлеу әдебін</p> |

сактауға, күрдастарын есімімен тольк, дұрыс атаяуға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс апуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және тусінуді дамыту. Қазак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік кор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаган орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру. Жемістердің атауларын айту және

тусіну дағдыларын қалыптастыру.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде колдануға үйрету. Бүйрек райлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).

Байланыстырып сөйлеу.

Ауызекі сөйлеудің қаралайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сезді, пікірді тусінуды қалыптастыру, алдын ала Үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сактал, әңгімелесе белуге баулу.

Математика негіздері

- каралайым математикалық ұфымдарды қалыптастыру;
- бакылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға Үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - командада жұмыс істей білуге дағдыланыру; - көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық киялауды дамиту. <p>Сан.</p> <p>«Көл», «бір» ұғымлары туралы түсініктерді кальптастыру, заттардың санын ажыратуға Үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды тоқтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, коршаган оргадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канаша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алту тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Кайсысы артык (кем)?» саударына жауап беру.</p> |
| Коршаган оргамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаган оргадағы заттардың атауларымен және олардың міндегтерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға Үйрету; - отбасына, тұған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге күрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне күрметпен карауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін колдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - күммен, сумен, кармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, күмді шашпау, заттарды құлакка, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және камкорлық жасауға баулу. |

| | |
|---|--|
| <p>Құрастыру</p> <p>Күраласуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын калыптастыру, көз бен колдана Уйлесімін дамыту.</p> <p>Күрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылымыс бөлшектерін: текшелер, кіршіштер, шилиндірлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және колдануға үйрету, бұрын алғынған дағдыларды: тесеу, бекіту, кою колдана отырып, жана ғимараттар салу.</p> | |
| <p>Сурет салу</p> <p>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты кальпастыру, шығармашылық ойлауды мен киялдаудың дамыту;</p> <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату;</p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылыктарын ескере отырып, үйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру;</p> <p>- өнер туындыларына, коршаган шынайы элементтер мен эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбеккорлықка, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Көлденен және тік сзықтарды салу, олардың киылсысуын жургізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыңғыса-аяқ, ойыншылтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бүлгітар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденен және тік сзықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p> | |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | Мусіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардын калауы бойынша материалдарды, бейнелуу техникасын (саусаклен, алаканмен, мактамен, сазбалышыкпен, ермексазбен, каразбен) тандауга мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына кызығушылыкты тәрбиелеу. <p>Сазбалышыктан, ермексаздан мусіндеуге кызығушылыкка баулу.</p> <p>Сазбалышык, ермексаз кесектерінен белгі алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтуулік тағамдарын мусіндеуғе үйрету.</p> |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардын калауы бойынша материалдарды, бейнелуу техникасын (саусаклен, алаканмен, мактамен, сазбалышыкпен, ермексазбен, каразбен) тандауга мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы алемнің эстетикалық жағына кызығушылыкты тәрбиелеу. <p>Балалардың жапсыруға кызығушылығын арттыру. Кағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртурлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p> |
| | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкага кызығушылыкты кальпастыру, шығармашылык ойлауды мен киялдаудын дамыту; |

Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытудың Улгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйымы (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: органғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күршүп кезеңі: карааша айы, 2023-2024 оку жылты.

| Айы | Үйимдастырылған іс-әрекет | Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---------|---------------------------|---|
| Карааша | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- дene жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;- негізгі кимыл түрлері: журу, жүгіру, секіру, лактыру мен қағыш алу, еңбектеу; мен өрмелепеуді орындаудың қаралайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дene жаттығуларына қызығушылыққа баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шапшандыкты дамыту;- күрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он карымкатаңас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Тепе-тендікті сактау. Тепе-тендікті сактай отырьш, бір қырымен қосалқы кадаммен көлбесу тактай (20-30 сантиметр), аркан бойымен жүрү, тұра жолмен,</p> |

Өзіне-өзі қызмет көрсегү тағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсегү тағдылысын қолдау: белгілі реттілікпен кінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқыштықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү күралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салаятты өмір салты дағдыларының қалынтастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атаяуға (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай корғауға, күтте болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмаяуға, денсаулықты сактауға бінталандыру, «салаятты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сут өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәлштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жақтыну, шынықтыру, спорттық және кимбылды ойындар) мен үйкynын пайдасты туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттыгулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айтту, науқастанған кездे дәрігерге қаралып, емделу кажеттігін білу.

Сауықтыру-шынықтыру шараптары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, кун, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды Үй-жайда женіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын камтамасыз ету. Серуенде

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Кимылды ойндар мен дene жатыуларына катысуға кызынушлыкты арттыру. Шынықтыру шараларын жургізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жатыулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын камтамасыз ету. Ересектін көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын калыптастыру. Тынис алу жатыуларын жасау.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - турлі балалар ерекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; - әрбір баланың кызынушлығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу. |
| Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. | <p>Дауысты (а, ә) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу каркынын өзгерту кабілетін дамыту: баюу сөйлеу, жаңылтпаштар айтту.</p> |
| Сөздік кор. | <p>Балалардың сөздік корын ойндар мен ойн жатыулары арқылы кенейтуда, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін белдіретін, заттарды жалпы (ойыншылқтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карата-карсы мағынадаы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> |
| Тілдің грамматикалық құрылымы. | |

| | |
|---|--|
| <p>Сөздердің жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекесе, көпші турде, епістіктерді келер және өткен шакта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табигат нысандарын бакылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертеғілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен белсуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> | <p>Сөздердің жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекесе, көпші турде, епістіктерді келер және өткен шакта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табигат нысандарын бакылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертеғілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен белсуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - казак халық ауызы әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру, - балалар әдебиетіне, театр элеміне қызығушылықты қалыптастыру. <p>Таныс кітаптардағы суреттерді баларапмен бірге карастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тұндау.</p> <p>Балаларды такапқартар мен шағын өлеңдерді жатка айтуға үйрету.</p> <p>Казак тілі</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратынын, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық тағамға тәрбиеleу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі</p> |
|---|--|

сөйлесуге, бірлескен эрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта
әнгімелесуге, сұрактарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің
алған әсері мен қалаудын білдіруге, салемдесуде, өтінішін, ырзашылығын
білдіруде сипайы сөйлеу әдебін сактауға, күрдастарын есімімен толық, дұрыс
атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сейлеу кезінде тыныс алууды,
естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді
тындау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, ү, ұ дыбыстарын
өздігінен дұрыс айтуда баулу.

Сөздік көр.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаган орта заттары мен
табигат нысандарының атауларын өздігінен колдануды калыптастыру.
Жануарлардың, төрт түлктің атауларын айту және түсіну дағдыларын
калыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде колдануға
үйрету. Бүйрек райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

Байланыстырылған сөйлеу.

Ауызекі сөйлеудің карапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне
айтылған сөзді, пікірді түсінін қалыптастыру, алдын ала Үйретілген сейлеу
үлгілерін есте сактау, әнгімелесе білуге баулу.

Математика негіздері - қаралайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - бакылау аркылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың көністікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жананы тануға, өзіне сенімділікке баулу; - көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. <p>Сан.</p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекti заттарды тоғтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, коршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канша? неше?» ұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға косу немесе заттардан алға тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге күрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне күрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); |
| <p>Коршаған ортамен таныстыру</p> | |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - күммен, сумен, кармен, үсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дәғдиларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу. |
| Күрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - қаралайым заттарды, құбыльстарды, пішіндерді, түстерді, беліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс белшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, ушбұрыштар, призмаларды ажыраты білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсөу, бекіту, қою қолдана отырып, жана ғимараттар салу.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдаудын дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым катынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, үйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; |

| | |
|----------|--|
| | <p>- бейнелуу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, үкшиттылыққа баулу.</p> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс үстәуды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуга акырын батыруды, алынған артық бояуды күтінген шетіне қылқаламды акырын басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бүрүн жақсызап суға шайып алып қолдануды, жұылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп көптіруді үйрету.</p> |
| Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - баларапардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусактлен, алаканмен, мактамен, сазбалышықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, көршаган шынайы элементтердің эстетикалық жағына көзінүүштіктер тәрбиелеу. <p>Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p> |
| Жапсару | <ul style="list-style-type: none"> - баларапардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусактлен, алаканмен, мактамен, сазбалышықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; |

| | |
|--------|---|
| | <p>- өнер түбіндыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына кызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуғе майлыкты қолдану.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту; - казак халқының өнер түбінділарымен, сәндік-қолданбалы өнерімен тәнисстыру; - өнер түбінділарына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына кызығушылықты тәрбиелеу. |

**Мектепке дейнің тәрбие мен оқытуудын Үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнің тәрбие мен оқытуудын
Улгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру үйымы (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: органды топ

Балаардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күршүү кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-----------|----------------|------------------------------|---|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру | | <ul style="list-style-type: none"> - дene жаттынуларын орындауға кызынушылыктарын ояту; - негізгі кимбыл турлери: журу, жүгіру, секіру, лактыру мен кағып алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудын қарапайым дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дene жаттынуларына кызынушылыкка баулу; - денсаулыкты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шапшандыкты дамыту; - күрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарымкатьнас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті камтамасыз ету. <p>Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың үшімен, салта бір-бірден, аланың бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра, шеңбер бойымен, «жыланша»,</p> |

шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: токтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; каркынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), токтамай баяу каркынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Кеудеге арналған жаттыгулар:

- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакқа (солға-онға) бұрылу;
- солға, онға бұрылу (отырған қалыпта);
- аякты көтеру және туシリу, аяктарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);
- аякты бугу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжакқа созып енкею (етпетінен жатқан қалыпта).

Дербес қимыл белсенділігі.

Кимылдарды орындауда балалардың дербестілін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доңтар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеву, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауға баулу.

Спорттық жаттыгулар.

Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; бікік емес төбеден сырғанау.

Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға тусу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиисті жағдайлар болған кездे).

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жегілдіру, тамактану, жұныну кезінде карапайым мінезд-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Озін-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзін-өзі қызмет көрсегуге деген үмтілісін қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдерге отқылыштарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү күралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салаудты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атаяуға (көз, құлак, мұрын, аузы) үйрету, олардын ағзадағы рөлі және оларды қалай корнауға, кутуге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сактауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктегер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сұт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәлшітер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктегерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйқының пайдалы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттындармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кездे дәрігерге қаралып, емдеудү қажеттігін білу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікте жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шаралының

| | |
|-----------------|---|
| | <p>кешенин жүзеге асыру. Балаарды үй-жайда женіл киіммен журуге үйрету.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде кимбылды ойындар мен дene жаттыгуларына қатысуга</p> <p>кызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балаардың</p> <p>денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру</p> <p>шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес</p> <p>балаардың күнделікті таза ауда болуын қамтамасыз ету. Ересектің</p> <p>көметімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс</p> <p>алу жаттыгуларын жасау.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p>Сөйлеудің сөйлеулеу тәсілдері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балаарды өз бетінше сөйлеуле үйрету; - түрлі балаар әрекеттінде балаардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; - әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д) дыбыстыарды анық айту,</p> <p>дыбыстыардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық</p> <p>аппаратты дамыту, сөйлеу карқынын өзгерту кабілетін дамыту: бағу сөйлеу,</p> <p>жаныштылаштар айтту.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Балаардың сөздік көрін ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы көнегітү,</p> <p>сөздік көрді заттардың сапасы мен қасиеттерін белдіретін, заттарды жалпы</p> <p>(ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиназ) және ерекше белгілері бойынша</p> <p>жадылаушы сөздермен байту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді -</p> |

антонимдерді енгізу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздердің жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстіндегі астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші турде, етистіктерді келер және өткен шакта колдану.

Байланыстырып сөйлеу.

Ересектердің сөзін тыңдау және тусіну, сейлеу әдебінің тиисті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толык жауап беру.

Көркем әдебиет

- шешендікке, әдеби тілде сейлеуге баулу;
 - казақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
 - балалар әдебиетіне, театр элементіне қызынушылықты қалыптастыру.
- Ганыс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге карастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.
- Жаңа ертеғілерді, әнгімелерді, өлөндерді тыңдай білуге, олардың мазмұндыңдағы әрекеттердің дамуын бакылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.
- Балаларды тактикалық жаңе даудыс аппаратының, есту кабілеттінің дамуына ықтал

Казак тілі

егу;

- карым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелу.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және күрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы көлісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұрактарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдірушеге, сәлемдесуде, етінішін, ырзашылығын білдіруде сыйтайы сөйлеу әдебін сактауға, күрдастарын есімін толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тұндау және түсінуді дамыту. Қазак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, Ұ дыбыстарын ездігінен дұрыс айтуда баулу.

Сөздік көр.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта загтары мен табиғат нысандарының атауларын ездігінен колдануды қалыптастыру. Баланың сөздік корын дамытуда, санамактар, такпактар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көшіре түрде колдануға

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Аузыекі сөйлеудің қаралайым түрлерін мәнгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінүін қалыптастыру, алдын ала Үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сактау, әнгімелесе білуге баулу.</p> |
| Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - қаралайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бакылау арқылы коршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға Үйрету; - заттарды зерттеуге қызынушылықты ояту, жаннаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-кимбылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. <p>Шама.</p> <p>Еki затты өлшемі бойынша (ұзын-қыска, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Олшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруды шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктіри, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қыска, бірдей, тен, ені бойынша кен-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> |
| Коршаған оргамен | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың |

| | |
|------------|---|
| тәннистыру | <ul style="list-style-type: none"> - міндегерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Оғанға деген сүйіспеншілікке, ерсектерге күрмет көрсете білуге, кішілерге жана шыр болуға тәрбиелу; - еңбектің нәтижесіне күрметпен қараяуға тәрбиелу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - ти裡 және өлі табиғат туралы білімдерін байту; - табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлқартар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатка сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу. |
| Күрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбыльстарды, пішіндерді, түстерді, беліктердің орналасуын берे отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту. <p>Күрастырылатын күрілісты қарапайым сыйбаларға, суреттері Үлгісіне қарал зерттеуге және кірпіштерді, тактайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін колданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінін түрғызған құрылышын талдауға баулу.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызынушылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен киялдаудын дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым |

| | |
|----------|--|
| | <p>катьнас орнату;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, үйімдестеру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздіктің сактауға және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Сурет салу кезінде карындашты, қылқаламды катты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға акырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды акырын басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудын келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсызлат суға шайып алғып қолдануды, жұынған қылқаламды жұмысқа матамен немесе қағаз майлышқен сүртіп кептіруді үйрету.</p> |
| Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саясакпен, алакаммен, мактамен, сазбаштықпен, өрмексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. |

| | |
|---------|--|
| | <p>Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері аркылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p> |
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалышыпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру; - казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы элементтердің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу. <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламфа, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын суртуге майлықты колдану.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киелдеудін дамыту; - казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы элементтердің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның
Үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру үйимы (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күрүлу кезеңі: қантар айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|--------|------------------------------|---|
| Қантар | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- дene жаттыгуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;- негізгі киммыл түрлері: жүрү, жүтіру, секіру, лактыру мен кағып алу, еңбектеу мен өрмелелеуді орындаудың карапайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- киммылдарды белсенді орындауды дамыту және киммылдарды үйлестіру, дene жаттыгуларына қызығушылыққа баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шашшандықты дамыту;- күрдастарымен киммылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он карымқатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті камтамасыз ету. <p>Домалату, лактывру, кағып алу. Загтарды он және сол қолмен қашыктыққа лактыру (2,5-5 метр қашыктық), төмennен екі қолмен көлденен нысанаға, он және</p> |

сол колмен (1,5–2 метр кашыктыған) допты кеуде тұсынан лактыру, он және сол колмен тік нысанага (нысана биіктігі-1,2 метр) лактыру (1-1,5 метр кашыктық), аяқтарын алшак қойып, отырып, 1,5–2 метр кашыктықтан допты бірбіріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лактыру, төмен - едеге (жерге) соғу, қағып алу.

Жалпы дамытушы жатыгулар.

Кеудеге арналған жатыгулар:

- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакқа (солға-онға) бұрылу;
- солға, онға бұрылу (отырған қалыпта);
- аяқты көтеру және тусіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жаткан қалыпта);
- аяқты бугу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жаткан қалыптан бұрылып, етпелінен жату және көрініше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжакқа созып енкею (етпелінен жаткан қалыпта).

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеву, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауға баулу.

Спорттық жатыгулар.

Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; бікік емес төбеден сырғанау.

Жүзү және гидроэробика элементтері. Суға тусу, жүгіру, ойнау, суда билеу.

Жүзуді үйрету (тисті жағдайлар болған кездे).

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жұнын көзінде қарапайым мінез-күлік дағдыларын қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтілісін колдау: белгілі реттілікпен киінгепе және шешінуге, тісті газалауға, ұқыптылыққа, кіміндегі олқышыктарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен колдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, күлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы релі және оларды қалай корғауға, күтүе болатыны туралы тусінік беру (ұсак заттарды күлакқа, мұрынға тықтау). Денсаулықтың құндылығы туралы тусінікті дамыту, ауырмауға, денсаулықты сактауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны үстену туралы алғашқы түсініктер беру.

Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сут өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы тусініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертенгі жағтығу, шынықтыру, спортық және кимылды ойындар) мен үйкіның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ерсектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге каралып, емделу кажеттігін білу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін

| | |
|---|---|
| <p>Жүзеге асыру. Балалардың таза аудада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дene жаттыгуларына катысуга</p> <p>Кызынушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза аудада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау.</p> | <p>Сәйлеуді дамыту</p> <ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуте үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; - әрбір баланың қызынушылығына мән беру, ұрқартарына жауап беру, жеке сөйлесу. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу каркынын өзгерту қабілетін дамыту: баюу сөйлеу, жаңылтапштар айту.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы көнектізу, сөздік корды загтардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, ким, аяқ ким, ыдыс, жиназ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карама-карсы мағынадағы сөздерді -</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелеудің көрсеткішінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше турде, етістіктерді келер және откен шакта қолдану.</p> <p>Байланыстырыш сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін тындау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиисті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тындау және тольық жауап беру.</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - казак халық аузы әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлермен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге карастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тындау.</p> <p>Жаңа ертеғілерді, әңгімелерді, өлөндөрді тындаі білуге, олардың мазмұннандағы әрекеттердің дамуын бакылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуга үйрету.</p> <p>Қазак тілі</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту кабілетінің дамуына ықпал ету; - карым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық тағамға |
|--|---|

тәрбиелу.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және күрдастарымен қарым-қатынас жасауда жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлесken әрекеттері туралы келісуге, оргак тақырыпта әңгімелесуге, сұрактарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауға, өзінің алған эсері мен қалаудың білдіруге, сөлемдесуде, отінішін, ырзашылығын білдіруде сипайы сөйлеу әдебін сактауға, қүрдастарын есімімен тольк, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліккіз өзіне айтылған сөзді тындау және тусінуді дамыту. Қазак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік кор.

Ауызекі сейлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру. Баланың сөздік корын дамытуда, санамақтар, тактактар, жаңылтшастарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Ауызекі сейлеудің қаралайым түрлерін мемгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінудің қалыптастыру, алдын ала үйрептілген сөйлеу үлгілерін есте

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>сактау, әңгімелесе білуге баулу.</p> |
| Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бакылау арқылы коршаған орта заттарның санын, пішіннін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға Үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылыкты ояту, жананы тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. <p>Шама.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қыска, біек-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Олшемдері карама-карыс және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биектігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші заттеп беттестіру және жанына қою тасілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қыска, бірдей, тен, ен бойынша кен-тар, бірдей, тен, биектігі бойынша біек-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> |
| Коршаған ортамен таныстыруды | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға Үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен карауға тәрбиелеу, қөмек көрсету ниеттерін колдану; |

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікі сактрай (санырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, кармен, үсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды аудыза алмау, құмды шашпау, заттарды құлакка, мұрынга тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу. |
| Күрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - карапайым заттарды, күбыныстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. <p>Күрастырған күрылышпен сюжетті ойыннышқартды колданып ойнату.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым катынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, үйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуе мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаған шынайы элементтерге жаңына қызығушылықты тәрбиелу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>ұқыптылықка баулу.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталаі отырып, қарапайм сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызып, сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі түстер мен олардың ректерін (кызылт, көгілдір, сұр) колдану.</p> |
| Мусиндеу | | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы элементтік жағына қызығушылықты тәрбиелу. <p>Бірнеше бөліктерді косу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| Жапсару | | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы элементтік жағына қызығушылықты тәрбиелу. <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, катпарлау) колдану.</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, ушбұрыш) ортасына,</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкаға қызынуштықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауды мен киялдауын дамыту; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-коллданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызынуштықты тәрбиелей. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
Үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру үймы (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: органғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күрүші кезеңі: акпан айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|------------|----------------------------------|--|
| Акпан | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - дene жаттыгуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі кимділ турлері: журу, жүгіру, секіру, лактыру мен қағыш алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудың қаралтайым дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дene жаттыгуларына қызығушылықка баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: еттілік пен шапшандықты дамыту; - күрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарымқатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Еңбектеу, өрмелу. 4-6 метр қашықтыққа тұра бағытта, загтарды айналып және загтардың арасымен еңбектеу, едегеңе қойылған тактай бойымен,</p> |

арқанының, дөғаның астымен (білктігі 40 сантиметр), көлбөу модуль бойымен, түннель арқылы енбектеу; саты бойымен өрмелу, гимнастикалық қабырга өрмелу және одан тусу (білктігі 1,5 метр).

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Кеудеге арналған жаттығулар:

- донты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға-онға) бұрылу;
- солға, онға бұрылу (отырған қалыпта);
- аякты көтеру және туシリу, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);
- аякты буту және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпептін жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжакқа созып енкею (етпептін жатқан қалыпта).

Спорттық жаттығулар.

Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сбрыганау.

Жұзу және гидроаэробика элементтері. Суға тусу, жүтіру, ойнау, суда билеу.

Жұзуді үйрету (тиисті жағдайлар болған кезде).

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде карапайым мінез-құлыш дағдыларын қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмттылысын колдау: белгілі реттілікten киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше

реттеуге, ас ішү кураалдарын орнымен колдануға баулу.

Салаатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлак, мұрын, аузы) Үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай корғауға, күтүе болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тықтау). Денсаулықтың күнділігі туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сактауға ынталандыру, «салаатты өмір салты» және оны үстелу туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көтөністер, жемістер, сұт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәлшіштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жағтығу, шынылқыту, спорттық және кимылды ойындар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайттын жаттыгулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айтту, науқастанған кездे дәрігерге қаралыш, емделу қажеттігін білу.

Сауықтыру-шынылқыту шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікте жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынылқыту шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды Үй-жайда женіл киіммен жүрге Үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу үзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттыгуларына катысуга қызығушылықты арттыру. Шынылқыту шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынылқыту шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза аудада болуын камтамасыз ету. Ересектің көмегімен

| | | |
|------------------|--|---|
| | | шыныктыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау. |
| Сөйлеудің дамыту | <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- турлі балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;</p> <p>- әрбір баланың қызынушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш) дыбыстарды анықтату, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сойлеу, жаңылғаштар айтту.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кенейтүү, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, ықим, ыдыс, жинақ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карана-карсы мағынаданы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздердің жіктелуіне, септелеудің карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдердің жекеше, көпші түрде, егістіктерді келер және өткен шакта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сезін тындау және түсінүү, сөйлеу әдебінің тиисті формаларын</p> | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>Дұрыс көлдану, ерсектермен диалог күру, берілген сұрақтарды тұндау және толық жауап беру.</p> |
| Көркем әдебиет | | <ul style="list-style-type: none"> - шешендейкке, әдеби тілде сейлеуге баулу; - казак халық азыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. <p>Оқылған шығармадан ен қызықты, мәнерлі Узінділерді қайталау, балаларға сездер мен қарапайым сез тіркестерін қайталаап айтуда мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды тактикалықтар мен шағын олendorді жатқа айтуда үйрету.</p> |
| Қазак тілі | | <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - карым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық тағамға тәрбиелеу. <p>Тілдік дамытуши орта.</p> <p>Балалардың ерсектермен және құрдастарымен карым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сейлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, езінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, етіншін, ырзашылығын білдіруде сыйайы сейллеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атаяуға баулу.</p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,</p> |

естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және туисінуді дамыту. Қазак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік кор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде көршаган орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен колдануды калыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамактар, такпактар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздердің байланыстырыш, сез тіркестерін курастыруға (зат есім және сый есім, зат есім және етістік) Үйрету.

Байланыстырыш сөйлеу.

Ойыншықтар мен заттарды карастыра отырып, сұрактарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипатташ айтып беруге баулу.

Таныс ертеғілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрактарға жауап беруге, кейиннен өздігінен қайталап айтуға баулу.

Математика негіздері

- қаралайым математикалық ұфымдарды калыптастыру;
- бакылау арқылы көршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың көністікте орналасуын ажыратуға Үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;
- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту.

Шама.

Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, білік-аласа, артық-кем) салыстырыу.
Олшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруды шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері аркылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тен, ені бойынша кең-тар, бірдей, тен, биктігі бойынша білік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші создерімен белгілеу.

Коршаған ортамен таныстыру

- балаарды коршаған ортаданы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;
- отбасына, тұған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелу;
- енбектің нәтижесіне құрметпен караула тәрбиелу, көмек көрсету ниеттерін колдау;
- тірі және өлі табигат туралы білімдерін байту;
- табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлтактар мен жиһдектер жемеу, жануарларға тиіспеу);
- құммен, сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықтау);
- табигатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.

| | |
|--|---|
| <p>Кұрастыру</p> <p>- каралайым заттарды, күбілестарды, шіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың Уйлесімін дамыту.</p> <p>Ұжымдық құрылым жасауға баулу, алдын ала келіс отырып, күрүліс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің қурастырган бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылышпен бірге ойнату.</p> | <p>Сурет салу</p> <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым катынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, үйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шыныайы элементін эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, үқыптылыққа баулу. <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталаі отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызыл, көгілдір, сұр) колдану.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|-----------------|--|
| | Мусіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардын калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбашшыкпен, ермексазбен, кағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. Бірнеше бөліктерді косу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мусіндеу дағдыларын калыптастыру. |
| | Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардын калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алаканмен, мактамен, сазбашшыкпен, ермексазбен, кағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, катпарлау) колдану. |
| | Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызығушылықты калыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдаудын дамыту; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; |

- еңер туиңыларына, көршаган шынайы элементтердің эстетикалық жағына
кызынушылыкты тәрбиелей.

Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытулын үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыйныбы)

Топ: ортанғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күршілік кезеңі: наурыз айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Aйы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|--------|---------------------------|--|
| Наурыз | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- дене жаттығуларын орындауда көзінүүштілдіктерин ояту;- негізгі кимыл түрлері: жүргізу, жүгіру, секіру, лактыру мен кағып алу, еңбектеу мен өрмелелерді орындаудың каралайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды калыптастыру;- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына кызығушылыққа баулу;- денсаулыкты нығайтуга ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшандыкты дамыту;- күрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он карымкательес жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Секіру. Тұрған орнында кос аяклен, 2-3 метр кашыктықка алға карай жылжып, күрсаудан күрсауға, заттардың айналасын сақтау.</p> |

санитиметр биіктікten секіру, ілінп тұрган затка қолды тигізіп, тұрган орнынан жоғары секіру, сзықтан секіру, тұрган орнынан ұзындыққа 40 сантиметр кашыктықка секіру.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Аяққа арналған жаттыгулар:

- аяқтың үшінша көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жакқа, артқа қою;
- қолдарды созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмөн ип, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру;
- отырып күм салынған қашықтарды аяқтың бакайларымен қысып ұстай, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.

Кимылды ойындар

Кимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сактауға, кимылдарды үйлестіруте, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тур» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға курделі ережелерді енгізу. Кимылды ойындарды ойнату.

Спорттық жаттыгулар.

Жүзу және гидроаэробика элементтері. Сұға тусу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиисті жағдайлар болған кездे).

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлпық дағдыларын қалыптастыру.

Өзін-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзін-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылышын колдау: белгілі реттілікпен кінүте және шешінүе, тісті газалауға, үкіштылыққа, күміндегі олқылықтарды

байкауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү күралдарын орнымен колдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мушелерін ажыратуға және атауға (көз, күлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы репі және оларды қалай коргауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмаға, денсаулықты сактауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.

Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сут өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, белштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертегі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйқының пайдасты туралы түсінік калыптастыру. Дене мушелері мен азак жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, наукасттанған кезде дәрігерге каралып, емделу қажеттігін білу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женіл кіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дene жатыгуларына катысуға кызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсліді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Балалардың күнделікті газа ауда болуын қамтамасыз ету. Ересектін көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалярдың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; - әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрактарына жауап беру, жеке сөйлесу. <p>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауысызды (п-б, к-к, т-д, ж-ш) дыбыстарды анықтату, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппараты дамыту, сөйлеу карқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтту.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Балаларға тұсай кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектердің куанышка белгейтін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбак шепкізу, жаңылтпаши, санамак айткызу, сөздік корларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септепуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді көлөр және откен шакта колдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргағының мәнерлі карапайым тәсілдерін</p> |

| | |
|----------------|---|
| | колдану, таныс ертеңлерді ойнауға және сақналайға ынталандыру, кызығушылығын ояту. |
| Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - шешендейкке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне кызығушылықты қалыптастыру. <p>Оқылған шығармадан ең кызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталаپ айтуда мұмкіндік беру.</p> <p>Балаларды тәкпактар мен шағын өлендерді жатқа айтуда Уйрету.</p> |
| Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту кабілетінің дамуына ықпал ету; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық тағамға тәрбиелеу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және күрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалauын білдірге, сәлемдесуде, етіншін, ырзашылығын білдіруде съпайы сөйлеу әдебін сактауға, күрдастарын есімімен толық, дұрыс атаяуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппараты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту, Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және</p> |

түсінуді дамыту. Қазак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, Ұ дұбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік көр.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар ерекеттерінде коршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен колдануды калыптастыру. Баланың сөздік корын дамытуда, санамактар, такпактар, жаңылтпашгарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздердің байланыстырылп, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сый есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырылған сөйлемдер.

Ойыншыктар мен заттарды қарастыра отырып, сұрактарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипатташ айтып беруге баулу.

Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрактарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.

Математика
негіздері

- карапайым математикалық ұғымдарды калыптастыру;
- бакылау арқылы коршаған орта заттарының санын, пішінн, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;
- көрнекі-кимбылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

Геометриялық фигуралар.

Балаларды геометриялық фигуралармен: ушбұрыш, шаршы, дөңгелекпен

| | |
|-----------------------------|--|
| | танныстыру, үстәу және көрү тәсілдері арқылы атаған фигурапарды зерттеуге мүмкіндік беру. |
| Коршаган ортамен танныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаган ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға Үйрету; - отбасына, тұған елкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілдерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен карауға тәрбиелу, қемек көрсету ниеттерін қолдау; - тири және өлі табигат туралы білімдерін байыту; - табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жиدهтер жемеу, жануарларға тиислеу); - құммен, сумен, кармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дардышарын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау); - табигатқа сүйіспеншілікке және камкорлық жасауға баулу. |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және қолденен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсақ құрлылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Сурет салу</p> <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауды мен киялдаудың дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым катынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, үйимдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінде зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаған шынайы элементтердің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауда және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Казак ою-өрнектерінің қаралайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p> | <p>Мусіндеу</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалдауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алаканмен, мактамен, сазбалашықпен, өрмексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаған шынайы элементтердің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу. <p>Казак халқының әшекей бүйімдарымен (білзік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мусіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне ұнаган бүйімдарды мусіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Жапсару</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауды бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалашықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу. <p>Қазак халқының ұлттық ыдыс-аяктарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру.</p> <p>Ұнған дайын заттардың пішіндерін қазак оюларының қаралайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p> | <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен кияндауын дамыту; - қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу. |
|---|--|

Мектепке дейнің тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнің тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі (балабакша / шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастан.

Жоспардың күршүү көзені: сәуір айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты |
|-------|---------------------------|--|
| Сәуір | Дене шыныктыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың денсаулығын сактау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салаатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дene шыныктыруға баулу, денениң физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дene шыныктырудың әртурлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу кабілеттерін дамыту; - балалардың дene калыптарының дұрыс дамуына, кимылдарының үйлесімді калыптасуына, жалпак табандылықтың алдын алуға медициналық педагогикалық бакылау жүргізу және үлттық қимылды ойындар еткізуге жағдайлар жасау. <p>Лактыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лактыру және</p> |

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту кабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жөніл дауыспен ән айтуда, ән айттар алдында, мұзыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуда, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айтуда. Мұзыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтудағыларын дамыту. Әртурлі спектакты әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауда баулу. Әнді мұзыкалық тағаммен орындауда жаттықтыру.

Мұзыкалық-ырғактық қимылдар.

Мұзыканың және оның белгітерінің спектандығы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзтерге отырып, жаттығуларды орындауда үйрету: марш сипатын анық ырғакты жүрумен; мұзыканың кимыл спектандығын жөніл және ырғакпен жүтіру, жүрелеп отыру арқылы береді. Би кимылдарын: косалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүтіруді және секіруді менгеру.

Билер.

Мұзыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының элементтерін жөніл, еркін орындау; қозғалыс бағытын мұзыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, казактың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптастандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнқуйлерімен, дәстүрлі түрмис салтымен біле қайнасып келе жатқан ел мұрасы

Байланыстырып сейлеу.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірмен еркін диалог күруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибелесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-б сейлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғанды ойлаап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс колдануға, берілген мәтіннің бастағуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

Математика негіздері

- танымдақтың қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оку әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте окуға ынтысын арттыру;
- зейніді, есте сактауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жана акпараттарды алуға, объекттерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекеттін алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінүне ықтал ету.

Жиын.

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, елшемі, пішіні, дыбысы, қимылды, колданылуы бойынша заттардан) күру, жиындарды беліктерге белу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр белігі арасында байланыс орнату, жиынның беліктен үлкен екенін, беліктің жиыннан кіші екенін, жиынның беліктегерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сезінің мағынасы, ол тек бір заттыға емес, сондай-ақ жиынның бір белгілі ретінде заттардың тобын білдіретіннін тусяндару.

Сан және санау.

Тендер туралы тусянік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санай және салыстыру негізінде сандық мәнддерді дұрыс жалпылау.

Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтықка, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағыттына байланысты емес екенін тусяндару.

Шама.

Беттесіріу, тустандастыру және жүппен салыстыру тәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты беліп алу.

Геометриялық фигуралар.

Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы үйримдарды дамыту, қағаз парагын тен және тен емес беліктеге белу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 беліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

Кеңестік бағдарлау.

Кеңестік туралы тусянктерді бекіту: заттарды кеңестікте орналастыру (сол жакта, он жакта, жоғарыда, төменде); козғалыс бағыттары: сол жактан он жакка, он жактан сол жакка, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сейлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа катысты орнын көрсете білуге үйрету.

Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парагын бағдарлай білуді бекіту.

Уақытты бағдарлау.

Заттар мен күбілайстардың математикалық мәнін тануға қызынушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін еркіті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбей таяқшаларды, қисық және кигаш сыйықтарды дәлтердің топ көзінде сыйзуға үйрету.

Коршаған ортамен таныстыру

- элеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қогамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиеleу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсінктерін көңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызынушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, коршаған ортаға қатысты кейір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстай.

Бала, оның отбасы, үй.

Тұстық байланыстарды тусіну (өз жүрті, атасы мен әжесі, жакын тұбыстары, нағашы жүрті), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамкорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу,

отбасы мүшелееріне жаксы көртінің білдіру, алғыс айту, сыпайы сейлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.

Заттар, олардың белгілерін нактылау және бейтаныс заттардың қолданылуын тусіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше аныттау және талдау, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттау.

Көлік, байланыс құралдары.

Арнайы көлік қуралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс турін орындау үшін олардың жабдықталын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікте сактау.

Енбекке баулу.

Шамасы келегін, бірлескен еңбек әрекетіне катысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сактауға, ойыншықтарды сұртуғе, табигат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен аткаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен курдастарының еңбегінін, шығармашылық әрекеттерінін нәтижелерін бағалауға және құрметпен карауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүтінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты карау.

Өсімдіктер әлемі.

Тұған өлкенің өсімдіктері (аңаштар, үтталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін көнегіту, «орман», «шалғын» және «бакша» ұғымдарымен

тәннистыру.

Өсімдіктердің тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабактарының козгалуы, Гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабаты арқылы су еткізіп, басқа бөліктерін коректиндіруі, өсімдіктердің есуі үшін ылғалдың, жарықтың, жыту мен тынайтыншының кажеттігі олардың жылууды, сұбықты, күнді немесе бұлтты ауарайын сезуі, олардың есуі және көбекоі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін копсыту, жапырақтың шанын сурту. Нанга ұқыпты қарауға, бидайды есіруге және өндіргуге катысадын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қаралайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір белгілі екенін және оны корғау, сактау керек екенін, кун мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен карым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сактауда жауапкершілікті сезіне білу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Казақстанның тұнғыш гарышкерлері Токтар Әубекіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Жол козғалысы ережелері.

«Балалар», «Грамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройлебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велоспедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.

| | |
|------------|--|
| | <p>Коршаган ортада, табиғатта тәріп ережелерін білу; ез өмірін қауіпсіздігін сактау (бейтаныс адамдармен сойлеспей, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындауда, олардың соңынан ермей).</p> |
| Күрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін калыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган ортанды эстетикалық түрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер турлері туралы түсінігін калыптастыру; - өзінің, кұрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмыстың үжыммен орындауда бауулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, үлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактай. |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін калыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаган ортанды эстетикалық түрғыдан қабылдауын дамыту; - коршаган әлемді эмоционалды тану, өнер турлері туралы түсінігін калыптастыру; - өзінің, кұрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмыстың |

| | |
|--|---|
| <p>Ужыммен орындауға баулу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, үлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Суретті қаралайым қаламның көмегімен женелі ырғакпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қазаңа жуан сзықтарды сыйзарда қылқаламды көлденен, ал жінішке сзықтар мен нұктелерді сыйзу үшін тігінен үстап, суреттерді бояғанда бір баяғта солдан онға карай, жоғарыдан төмен карай, кигашынан жүргізу.</p> | <p>Мұсіндеу</p> <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, коршаған ортаны эстетикалық түрғыдан қабылдауды дамыту; - коршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, күрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты үжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, үлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Біртекtedі заттардан сюжеттер күру, бірнеше пішінді бір түрға орналастыру,</p> |
|--|---|

| | |
|---------|---|
| | <p>сюжеттерде пішіннің, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің езіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдел жеткізу. Ертеғілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.</p> |
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық кабілеттерін, коршаған ортаны эстетикалық түрғыдан қабылдауды дамыту; - коршаған әлемді эмоционалды тану, өнер турлери туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, курдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмыстың үжыммен орындауга баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, үлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сактау. <p>Сюжеттік жаисыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішіннін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істey, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, өнердің турлеріне, өнер туындыларына үкшитылықпен караула тәрбиелеу. |

Музыкаға қызынушылық пен сүйіспеншілікі қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музика мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратып білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айтту.

Музыканың сипатын бейненін мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.

Өмірдің кейбір күбылдыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазак музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытанды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру.

Қазак халық аспаптары: дombыра мен көбіз үннін тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Коркыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрлейісованың, Даулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би кимылдарын орындай білу, әннің карқынның өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазак халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

екі колымен, бір колымен (он және сол колын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырга лактыру және екі колымен қағып алу; 2–2,5 метр аракашықтықтағы нысананаға құм салынған қапшықты, асыкты лактыру, допты екі колымен бір-біріне (аракашықтыны 1,5–2 метр) басынан асыра лактыру, допты екі колымен заттардың арасымен (аракашықтыны 4 метр) жүргізу, допты лактыру және алға қарай жылжып, екі колымен қағып алу (аракашықтығы 4–5 метр).

Музыкалық-ырғактық кимылдар.

Ганыс дene жаттығуларын мұзыка эуенімен әсем және ырғакты орындау. Кимылдардың ырғагын мұзыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тузу баытта адымдал журу. Жұбымен шенбер бойымен журу.

Жалпы дамытушы жаттынулар.

Аяққа арналған жаттыгулар: аяқтын үшінна көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-түру (2-3 рет); қолды тізеге койып отырып-түру; аяқтың үшімен үсак заттарды жылжыту.

Спорттық жаттынулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортын айналысуга баулу. Спорт турлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қаупісіздікті сактауға баулу.

Жүзу. Судын таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судын ішінде колымен алға, артқа журу (аяғы денесінң денгейнде созылған). Иек, көз денгейнің дейін судын ішінде отырып, суга бетін малу, суга урлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрынғытар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар.

Футбол элементтері. Берілген бағытка допты он және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты какпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен кабырға тебу.

Кимылды ойындар.

Бінта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды ез берінше үйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Кимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі қуралдар мен спорттық жабдықтары бар ортанды құру. Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды ез берінше үйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенділігін колдау. Көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салаудты өмір салттың қалыптастыру.

Адамның денсаулығы дұрыс тамактануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді көнектүү. Наукасқа күтім жасау дағыларын қалыптастыру: оған қамкорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Наукастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Шамасы келегін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды

| | |
|-----------------|--|
| | <p>дайындауға баулу.</p> <p>Коғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шараплары.</p> <p>Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру күралдарының эсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сүмен шайыну, танцертенғі жаттығуды орындауға қызыгуыштық тудыру, дәне бітімін калыптастыру және өкшелдерді нығайту.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуда Уйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; - әндер мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербесікті дамыту. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Ана тіліндегі дауыстың және айтылуы және дыбыстыруды ұксас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды Уйрету.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстырудың орнын анықтау (басы,</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - балалардын тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калаудын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды тандау; - әндөр мен билерді колдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. <p>Шешендікке, сез өнеріне баулу, санамак, жаңылтлаш айтуду, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық койылымдарға катысуга баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауда, түрлендіруште мүмкіндік беру.</p> |
| Саят ашу негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - саят ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы колды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тындауға, диалог жүргізуға, ез тікірін айтуда Уйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетекшіліктерінде дамыту. <p>Геометриялық фигурандардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Эртурлі бағыттағы тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек съзыктарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы аракашықтықты сактау, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> |
| Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тындауға, диалог |

- жүргізуге, ез шілдегі айтуға Үйрету;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- түрлі балалар әрекеттінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды накты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен ез ойларын баскаларға түсінкті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың коршаған оргага өзінің қарым-қатынасын білдірге, ауызекі сөйлеуде макал-мәтеддерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алууды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуда дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны).

Сөздік көр

Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орак, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, сока) сөздермен тольктыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктел, тәуелдеп, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сураулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге қолдана білуді жетілдіру. Ез ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

екенин, би өнері өзінін эстетикалық болмысында қазак жүртінің жалпы дүниестаннына сай арман-мұрагартарын бейнелейтін кимылдар жүйесін күрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» бінін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би кимылдарын колдана отырыш, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қаралайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауга үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, конърау, събыззы, домбыра, металлофон) және шұлы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуның Үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
Үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру үйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыйныбы)

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күршілік көзені: мамыр айы, 2023-2024 оку жылы.

| Айы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|---------------------------|--|
| Мамыр | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- дene жаттынуларын орындауға қызынушылыктарын ояту;- негізгі кимблі түрлері: журу, жүгіру, секіру, лактыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмеллеуді орындаудың қараптайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына қызынушылыққа баулу;- денсаулықты нығайтуда ықпал етегін дене сапаларын: етілік пен шашшандықты дамыту;- күрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарымқатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Ырғактық жаттыгулар. Таныс, бұрын Үйрентген жаттығуларды және кимылдарды мұзыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> |

Жаңы дамытушы жаттыгулар.

Аяқка арналған жаттыгулар:

- аяқтын үшінша көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жакқа, артқа қою;
- колдарды аяға созыш, жартылай отыру, тізені қолмен ұстал, басты төмөн ип, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру;
- отырып күм салынған қапшықтарды аяқтын бақайтарымен қысып ұстай, таяқтын, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен журу.

Қимылды ойындар

Қимылды ойындарға баулу, балаларды қаралайм ережелерді сактауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кимыл турлерін өзгерте отырып, ойындарға курделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.

Спорттық жаттыгулар.

Жүзү және гидроаэробика элементтері. Суга тусу, жүтіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тисти жағдайлар болған кезде).

Мәдени-гигиеналық дағыларды қалыптастыру.

Устел басында мәдениегі тамактану дағдыларын қалыптастыру: ас касық пен шей касыкты, шанышқыны, майлыкты дұрыс колдану; наанды үтіппеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйтімемеу.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмттылсызын қолдау: белгілі реттілікпен кинуте және шешінуге, тісті газалауға, ұбынтылыққа, күйіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен колдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшшелерін ажыратуға және атаяуға (көз, күлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қорғауда, күтүте болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмаяға, денсаулықты сактауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны үстінде туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сут өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәлшітер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спортық және кимбылды ойындар) мен үйкynың пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жағтынуармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастаңған кездे дәрігерге карағылп, емделу кажеттігін білу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женіл күймен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қымылды ойындар мен дене жағтынуарына катысуга қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттынулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың қунделікті таза ауда болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу

| | | |
|-----------------|--|---------------------|
| | | жаттынударын жасау. |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үртегу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; - әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстыарды анық айтуда, дыбыстыардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу карқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыруды арқылы олардың алғашқы кадамы ересектерді куанышқа белгітінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көрсетін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айтуда, би билету, жұмбак шешкізу, жаңылтпаш, санамак айтқызу, сөздік корларын жаңа сөздермен байту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші турде, етістіктерді келер және өткен шакта колдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кейінкерлерді сипаттаяу үшін дауыс ыргағының мәнерлі қаралайым тәсілдерін колдану, таныс ертеғілерді ойнауға және сахналуға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Көркем әдебиет</p> <ul style="list-style-type: none"> - шешендейке, әдеби тілде сөйлеуте баулу; - казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр элеміне қызынушылықты қалыптастыру. <p>Ересектермен бірге өртегілерді, карапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке реаликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды такпактар мен шағын өлөндөрді жатқа айттуға үйрету.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - карым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық тағамға тәрбиелеу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен карым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келисуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, езінің алған эсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, отінішін, ыр扎аштылығын білдіруде сұлайы сөйлеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атаяуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің ыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуы, естуді дамыту. Көрnekілкеппен немесе көрnekілкісіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және тусінуді дамыту. Қазак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> |
| | |

Сөздік көр.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру. Баланың сөздік корын дамытуда, санамақтар, такпактар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрактарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.

Таныс ертеғілдер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрактарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.

Математика негіздері

- қаралайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;
- бакылау арқылы коршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызыгуышылдықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағылданыру;
- көрнекі-кимділдік ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту.

Уақытты бағдарлау.

Карата-карсы тәулік белгітерін бағдарлау: күндіз-тунде, таңертен-кешке.

- балаларды коршаған органды заттардың атауларымен және олардың

| | |
|------------|--|
| | <p>тәннистыру</p> <ul style="list-style-type: none"> - міндерімен тәннистыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жаңашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, қемек көрсету ниеттерін колдau; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сактай (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиислеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу. |
| Күрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - карапайым заттарды, құбыльстарды, пішіндерді, түстерді, беліктердің орналасуын бере отырып, бейнелу дағдыларын қалыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту. <p>Ойнал болғаннан кейін бөтшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыптылыққа баулу.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен киялдауын дамыту; - бейнелу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - бейнелу әрекетін балалардың қызынушылықтарын ескере отырып, |

| | |
|----------|--|
| | <p>Үйнімдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, үқыштылыққа баулу. <p>Күмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа баулу.</p> |
| Мусіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардын калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу. <p>Жеке жұмыстарын үжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Мусіндеу барысында қауіпсіздікті сактауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардын калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алаканмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; |